



Výsledky participace

ZŠ a MŠ Šeříková

Obsah

ÚVOD	3
1. DOTAZNÍKOVÝ PRŮZKUM	3
1.1 ROZDĚLENÍ RESPONDENTŮ MŠ/ ZŠ	4
1.2 ZPŮSOB DOPRAVY DO ŠKOLY	4
1.3 TRASY DO ŠKOLY	6
1.4 PARKOVÁNÍ V OKOLÍ ZŠ	7
1.5 ČAS PŘÍJEZDU/PŘÍCHODU DO ŠKOLY	8
1.6 HODNOCENÍ DOPRAVNÍ SITUACE V OKOLÍ ŠKOLY MEZI 7. AŽ 8. HODINOU RÁNO	9
1.7 HODNOCENÍ DOPRAVNÍ SITUACE V OKOLÍ ŠKOLY	10
1.8 HODNOCENÍ DOPRAVNÍ SITUACE V OKOLÍ ŠKOLY PŘI POHYBU SE TŘÍDOU	11
1.9 HODNOCENÍ VEŘEJNÉHO PROSTORU V OKOLÍ ŠKOLY	12
2. PODNĚTY OBČANŮ K ROZVOJI LOKALITY	13
3. ZÁVĚRY Z PARTICIPACE	14

Úvod

Projekt **školní ulice u ZŠ a MŠ Šeříková** ve Výškovicích je pilotním záměrem pro město Ostrava, na kterém spolupracují Magistrát města Ostravy, městský obvod Ostrava-Jih, městský ateliér MAPPA a vedení školy. Cílem je **zlepšení dopravní situace a celková kultivace veřejného prostoru v okolí školy**. Projekt se zaměřuje na kombinaci dočasných i trvalých opatření, která povedou ke zvýšení bezpečnosti dětí při příchodu a odchodu ze školy, zlepšení organizace dopravy v ulici Předškolní a vytvoření příjemnějšího prostředí pro každodenní pohyb dětí a kohokoli, kdo se v lokalitě pohybuje.

1. Dotazníkový průzkum

V dubnu 2025 jsme společně s vedením ZŠ Šeříková spustili 3 dotazníky určené žákům, jejich rodičům a také zaměstnancům školy. Zajímalo nás, jak vnímají dopravní situaci v okolí školy a jak hodnotí kvalitu veřejného prostoru či jeho nedostatky.

Dotazník pro žáky vyplňovali třídní učitelé společně za každou třídu. Rodiče a zaměstnanci školy pak své odpovědi zaznamenávali elektronicky prostřednictvím online formuláře.

Průzkumu se zúčastnilo:

- 280 žáků školy, 34 předškoláků školky
- 48 zaměstnanců školy
- 138 rodičů

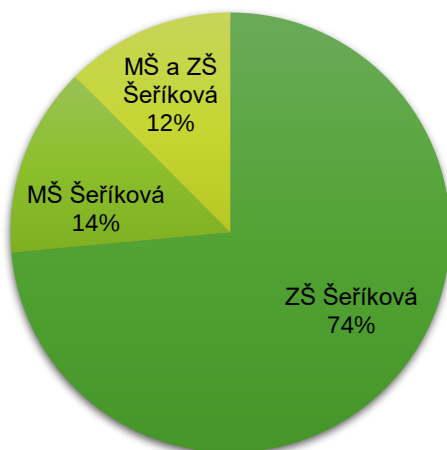
Kromě několika číselně vyhodnotitelných otázek jsem pracovali také s otevřenými odpověďmi, které jsme analyzovali pomocí tematické analýzy.



1.1 Rozdělení respondentů MŠ/ ZŠ

Rodiče:

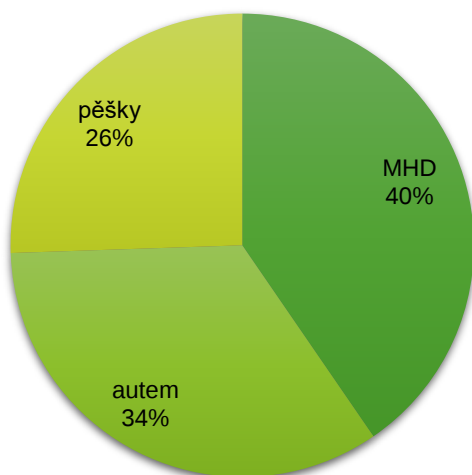
Vaše dítě/děti chodí do:



1.2 Způsob dopravy do školy

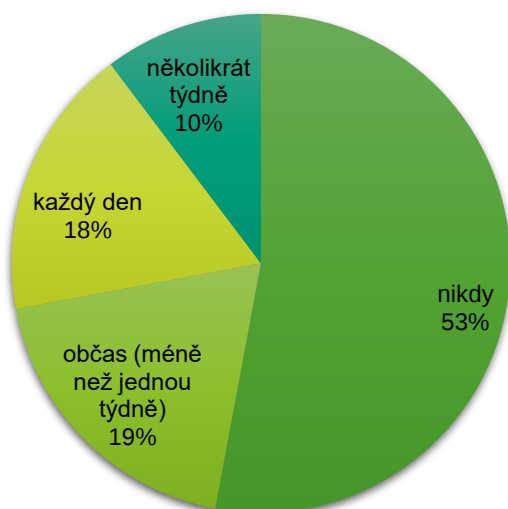
Zaměstnanci:

Jakým způsobem se nejčastěji dostáváte do školy?



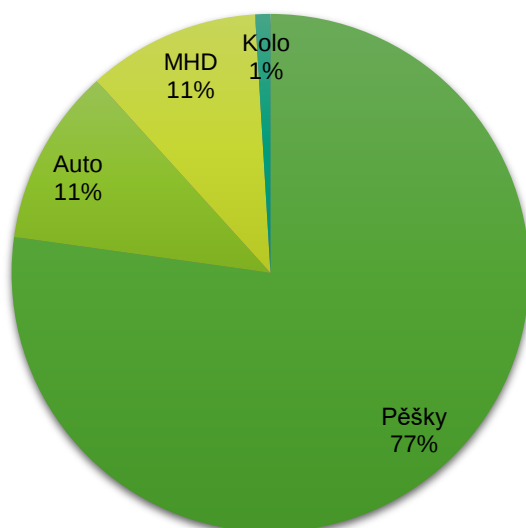
Rodiče:

Jak často vozíte své dítě/děti do školy autem?



Žáci:

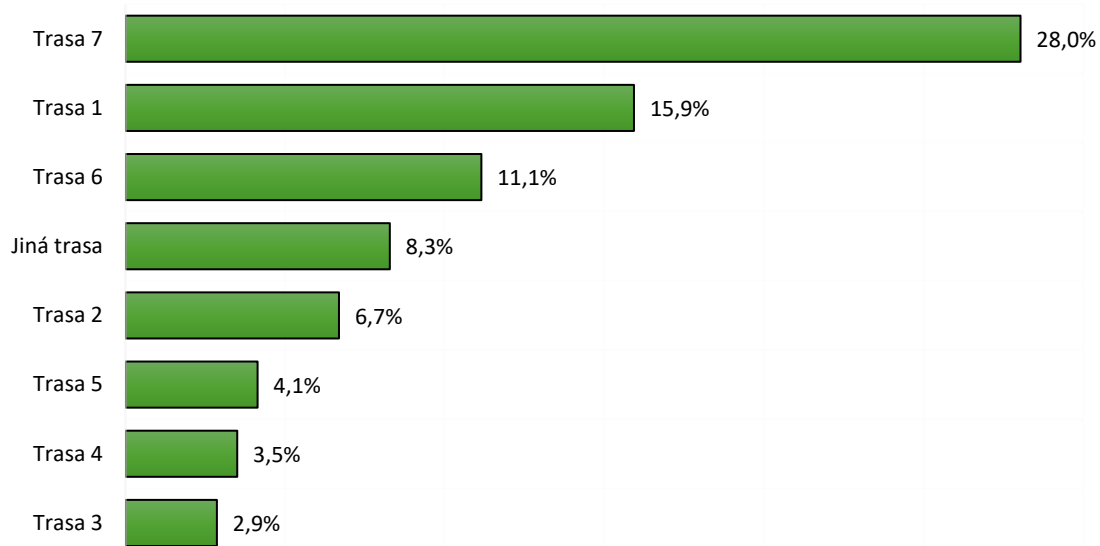
Jakým způsobem se nejčastěji dostáváte do školy?



1.3 Trasy do školy

Žáci:

Jakou cestou se nejčastěji dostáváte do školy?



CELKEM ŽÁKŮ

MAPA - TRASY DO ZŠ ŠEŘÍKOVA

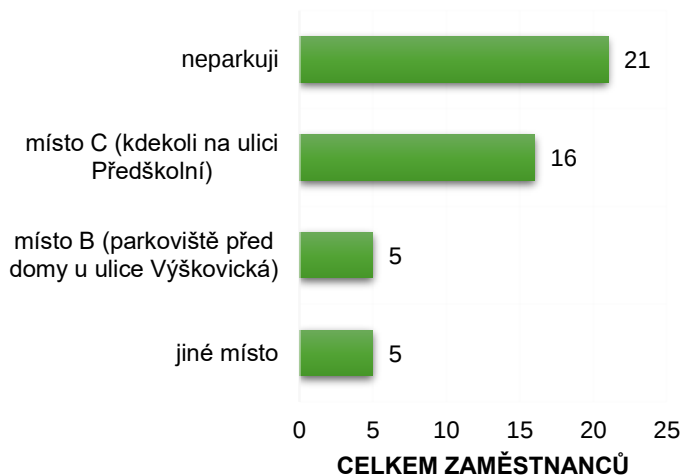


příchod od ulice Výškovická, příchod skrz sídliště vlevo od školy, příchod skrz sídliště vpravo od školy či od ul. Proskovická

1.4 Parkování v okolí ZŠ

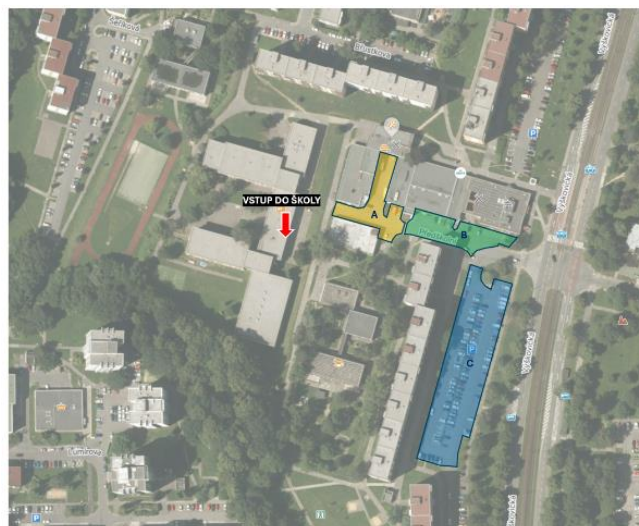
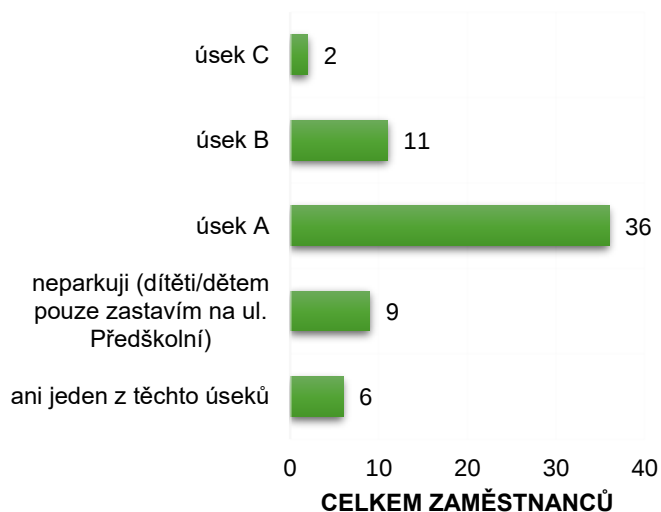
Zaměstnanci:

Které místo na mapě využíváte nejčastěji pro parkování?



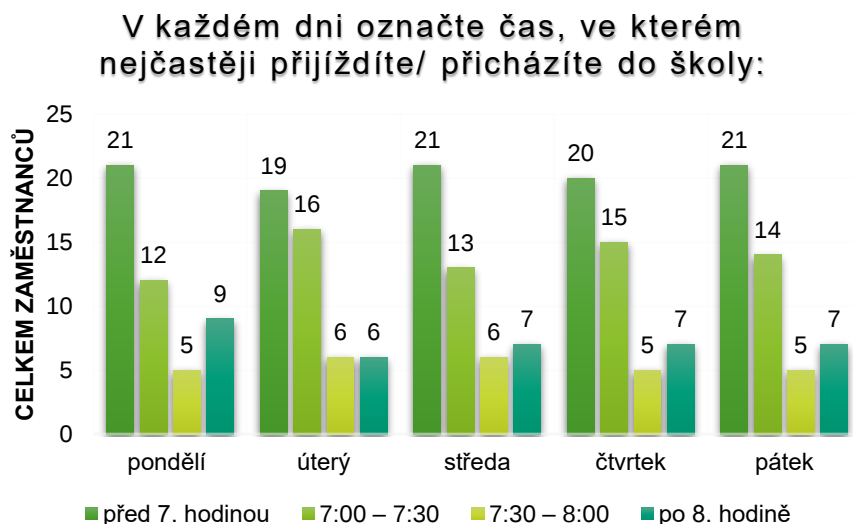
Rodiče:

Které místo na mapě využíváte nejčastěji pro parkování?

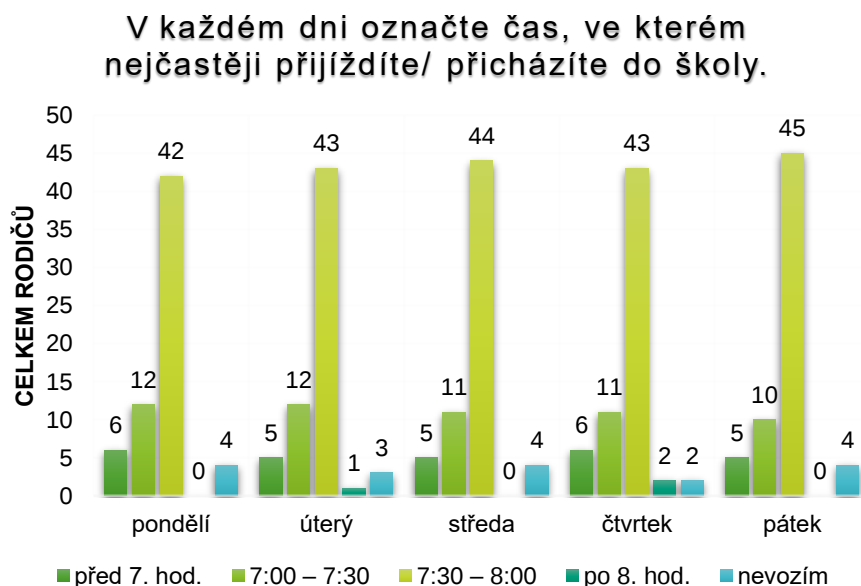


1.5 Čas příjezdu/příchodu do školy

Zaměstnanci:



Rodiče:



1.6 Hodnocení dopravní situace v okolí školy mezi 7. až 8. hodinou ráno

Zaměstnanci:

Jak hodnotíte dopravní situaci v okolí školy mezi 7. až 8. hodinou ráno?



Rodiče:

Jak hodnotíte dopravní situaci v okolí školy mezi 7. až 8. hodinou ráno?



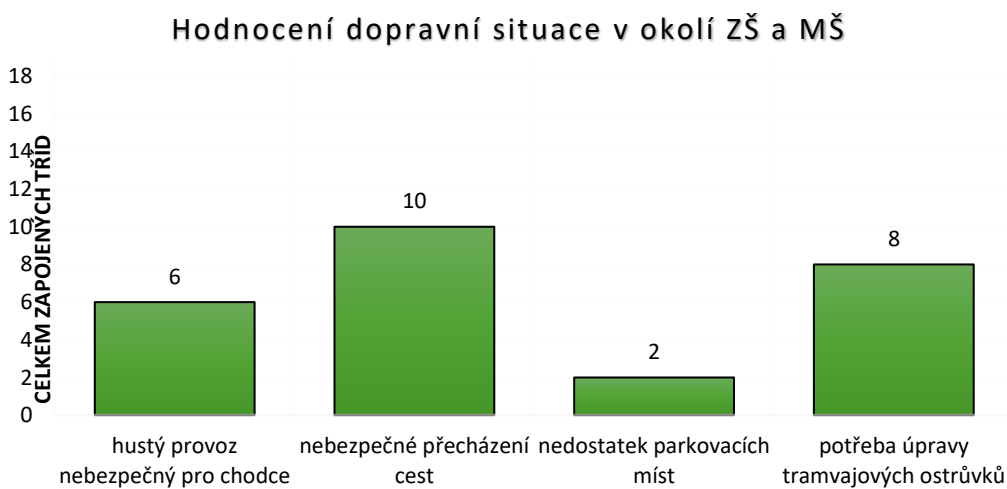
Vysvětlivky
Hustý provoz nebezpečný pro chodce = množství aut i chodců, nepřehledná situace, neohleduplnost řidičů, dojíždění rodičů až ke škole/školce
Problematické parkování = nedostatek parkovacích míst, špatné parkování apod.
Bez zkušenosti = rodič nedoprovází dítě do školy, neví
Pozitivní hodnocení situace
Nejednoznačná odpověď = nejednoznačná či nesrozumitelná odpověď
Spokojenost s policejní asistencí na přechodech = přechodech pro chodce
Nespokojenost s policejní asistencí na přechodech = na přechodech pro chodce
Vjezd zásobovacích vozů = Albert, jídelna, MŠ

1.7 Hodnocení dopravní situace v okolí školy

Rodiče:

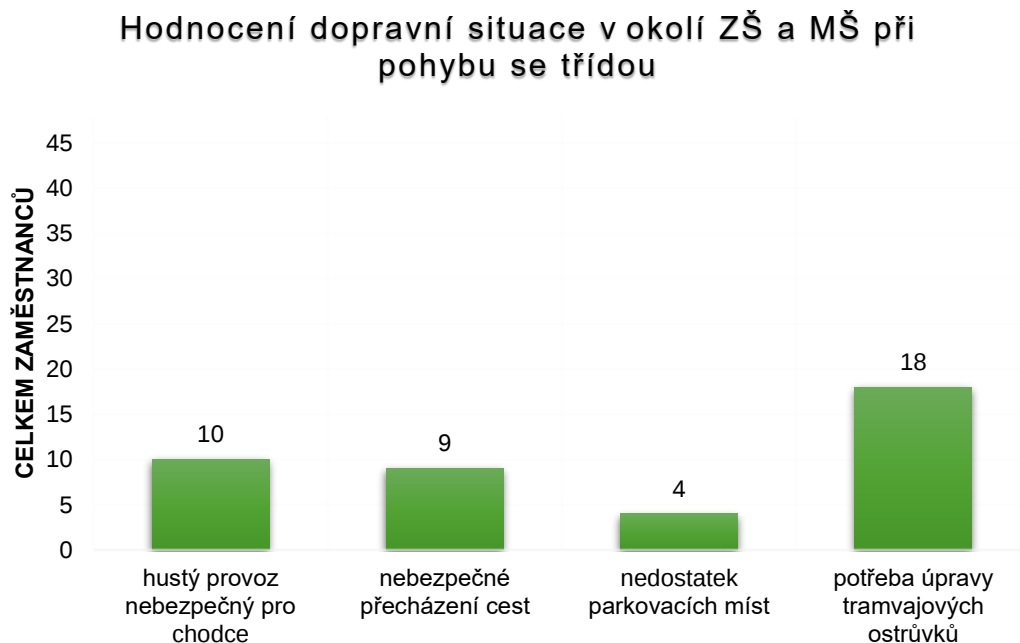


Žáci:



1.8 Hodnocení dopravní situace v okolí školy při pohybu se třídou

Zaměstnanci:



Vysvětlivky
Potřeba úpravy tramvajových ostrůvků = rozšíření, doplnění zábradlí a přístřešků
Nedostatek parkovacích míst = včetně stání K+R a pro zaměstnance, špatná organizace parkovacích stání
Nebezpečné přecházení cest = chybějící nebo nebezpečné přechody pro chodce (v blízkosti školy, ale i jinde ve Výškovících), chybějící označení blízkosti školy, a tudíž zvýšeného pohybu dětí, chybějící světelná signalizace na přechodech pro chodce na ulici Výškovická

1.9 Hodnocení veřejného prostoru v okolí školy

Zaměstnanci:

Rodiče:

nevyhovující povrch chodníků
nevzhledné či zanedbané budovy
nedostatek strážníků MP v lokalitě
nevyhovující zeleň
chybějící cyklopruhy a stojany na kola

nepořádek

chybějící kamerový systém
chybějící prvky pro trávení volného času
sociální problémy v okolí
spokojenost se současnou situací v okolí
nevyhovující lavičky

nevyhovující lavičky
chybějící cyklopruhy a stojany na kola
nevzhledné či zanedbané budovy
spokojenost se současnou situací v okolí
sociální problémy v okolí

nepořádek

chybějící prvky pro trávení volného času
chybějící kamerový systém
nevyhovující zeleň
nedostatek strážníků MP v lokalitě
nevyhovující povrch chodníků

Žáci:

nepořádek

spokojenost se současnou situací v okolí

nevyhovující lavičky

nevzhledné či zanedbané budovy
chybějící cyklopruhy a stojany na kola

nevyhovující povrch chodníků
chybějící kamerový systém

chybějící prvky pro trávení volného času

sociální problémy v okolí

nevyhovující zeleň

VYSVĚTLIVKY
Spokojenost se současnou situací v okolí ZŠ a MŠ
Nevyhovující povrch chodníků = zničený povrch, množství logických, ale nevylážděných tras v okolí budovy ZŠ a MŠ, úzké a nenavazující chodníky, schodiště v blízkosti školy je poničené, chybí bezbariérová trasa do ZŠ
Nevzhledné či zanedbané budovy = a jejich bezprostřední okolí (budova výměníku a OC, nedokončená rekonstrukce MŠ)
Nevyhovující zeleň = neupravená zeleň, nedostatek zeleně - vysázej šeřiky, nevhodně zvolená druhová skladba zeleně, instalace ptačích budek
Sociální problémy v okolí ZŠ a MŠ = přítomnost sociálně rizikových osob v lokalitě, množství podniků, které tyto skupiny přitahují, požadavek na oplocení pozemku před budovou ZŠ
Nepořádek = nedostatek odpadkových košů, špatný stav odpadkových košů, výskyt potkanů a psích exkrementů
Chybějící prvky pro trávení volného času = hrací prvky včetně prvků pro starší děti, chybějící vodní prvky, pítka, altány apod.
Nevyhovující lavičky = nedostatek laviček, špatný stav laviček, nevhodné umístění laviček kolem plotu MŠ
Chybějící cyklopruhy a stojany na kola = cyklopruhy, stojany na kola a koloběžky (před vchodem do ZŠ), možnost bezpečného parkování kol pro žáky
Chybějící kamerový systém
Nedostatek strážníků MP v lokalitě

2. Podněty občanů k rozvoji lokality

Vybrané citace nabízejí ilustrativní pohled na individuální názory respondentů. Jejich cílem je doplnit celkový obraz, nikoli reprezentovat většinové stanovisko.

Dopravní podněty

„Projít části mezi Albertem a školkou je velmi komplikované, auta všude.“

„Dost mi vadí, že někteří rodiče jezdí autem po chodníku až ke škole nebo školce.“

„Nepřehledná situace. V daném čase se míjejí auta rodičů menších dětí, nakupujících a zásobování.“

„Katastrofa, nejde zaparkovat v blízkosti školy nebo potom naopak vyjet z parkoviště.“

„Velmi hustý provoz, kolikrát má člověk obavy aby při couvání, parkování a výjezdu někoho nepřešel. Často stojím na chodníku před MŠ, protože není možnost zaparkovat na těch cca 10 minut než odvedu dítě do školky.“

„Ráno parkuji před Albertem, ke škole nemá cenu jezdit.“

„Chybí stání pro auta, kdy by bylo možné jen přistavit na chvíli a dítě vyložit/naložit apod.“

„Výborné je, že je policie u přechodu a zastavuje auta, když je děti přecházejí. Když děti vezu autem vždy je kde zastavit, ať můžou jen vyskočit z auta a jít do školy.“

„Když se s dětmi potřebuji někam přepravit MHD, jdu raději na zastávku Nové Výškovice, protože je zde podchod a také zastávka samotná je širší, se zábradlím, které ji odděluje od vozovky. V prostoru Předškolní ulice mi chybí upozornění na zvýšený pohyb dětí.“

Podněty k podobě veřejného prostoru

„Uvítala bych více možností k sezení před školou, jako další místo pro setkávání dětí ať už při čekání na kroužek nebo jen tak po škole.“

„Bylo by fajn lépe pečovat o zeleň, přidala bych lavičky i koše.“

„Nevzhledná je betonová zídka před školou, travnatá plocha nad ní by se dala nějak zpestřit zelení. Popelnice by se mohly trochu zakrýt, aby tolik nekazily pohled přímo před vchodem.“

„Přímo před školou jsou strašně vysoké schody, kloužou.“

„Nevzhledné budovy - vietnamská tržnice a budova sevřená rohem školky a školy, mobiliář je ve špatném stavu.“

„Rozbité chodníky jsou prakticky v celém okolí školky, je zde ještě původní asfaltový povrch z dob socialismu.“

„Vadí mi zde hloučky vysedávajících, nasávajících alkohol. Nejen před školou, ale také před školkou a na nedalekém workoutovém hřišti.“

3. Závěry z participace

Zlepšení dopravní situace

Ačkoli většina žáků ZŠ a MŠ Šeříková bydlí v okruhu jednoho kilometru a dochází do školy pěšky, vnímají ulici Předškolní jako **dopravně zatíženou a pro chodce nebezpečnou**. Tento dojem potvrzují i odpovědi rodičů a zaměstnanců školy – upozorňují na velké množství aut v kombinaci s vysokým pohybem chodců, nepřehledná místa a neohleduplnost řidičů, kteří často dojíždějí až těsně ke škole.

Ke složité dopravní situaci přispívá také často zmiňované téma **vjezdu zásobovacích vozidel** k supermarketu Albert, školní jídelně a mateřské škole. Respondenti zároveň volají po zlepšení bezpečnosti pěšího pohybu v širším okolí školy – opakovaně zmiňují **chybějící či nebezpečné přechody**, chybějící označení školní zóny a absenci světelné signalizace, například na ulici Výškovická.

Významným problémem je **neorganizované parkování**, které vede k nevhodnému stání na chodnících či přechodech i k ucpávání ulice Předškolní. Odpovědi poukazují také na nedostatek parkovacích míst pro krátkodobé zastavení typu K+R i pro zaměstnance školy.

Další připomínky směřují k **tramvajovým ostrůvkům zastávek 29. dubna**, které postrádají přístřešky, zábradlí a dostatečnou šířku pro bezpečný nástup a výstup, což bývá problematické zejména při pohybu větší skupiny dětí.

Kultivace veřejného prostoru

Podněty z dotazníků opakovaně upozorňují na celkově **nevyhovující stav pěší infrastruktury v okolí školy** – častým tématem jsou rozbité nebo nevhodné povrchy chodníků, schodišť, chybějící bezbariérové trasy, úzké průchody a vyšlapané, ale nevydlážděné pěšiny, které lidé běžně využívají. Zimní údržba je vnímána jako nedostatečná. K negativnímu dojmu z veřejného prostoru přispívají i **zanedbané nebo nevzhledné budovy** v těsném sousedství školy, zejména objekt výměníku, obchodní centrum a probíhající rekonstrukce mateřské školy. Respondenti postrádají **kvalitní zeleň**, doporučují její lepší údržbu, doplnění nové výsadby (např. trvalkové záhony), či instalaci ptačích budek. Opakujícím tématem je **přítomnost sociálně rizikových osob** (hosté provozoven, bezdomovci, narkomani), které se zdržují u blízkých podniků, což je spojováno také s výskytem nepořádku, nedostatkem nebo špatným stavem odpadkových košů, výskytem potkanů. Výrazně chybí **prvky pro volnočasové využití** – děti by uvítali hravé chodníky, hrací prvky, zázemí pro starší děti, pítka, vodní prvky nebo altán. Kritizován je rovněž **nedostatek laviček**, jejich špatný stav a nevhodné umístění, stejně jako absence cyklistické infrastruktury (cyklopruhy, stojany na kola a koloběžky), kamerového systému a nízká přítomnost městské policie. Tyto podněty poukazují na potřebu koncepčního řešení a kultivace veřejného prostoru v okolí školy.